

Индивидуальный предприниматель Сурмач Елена Сергеевна
ИНН 233404230017 ОГРНИП 316237500038222
350091, Краснодарский край, г. Краснодар, проезд имени Достоевского 3-й, дом 31/1
- Дошкольная группа «Аленка»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
ИП ДГ № 1
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Индивидуальный предприниматель
_____ Е.С. Сурмач
Приказ №103 от «30» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Совета родителей
ИП ДГ № 1 от 25.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Индивидуальный предприниматель
Сурмач Елена Сергеевна
— дошкольная группа «Алёнка»

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ИП ДГ. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ИП ДГ.	5
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка.	7
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	7
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	10
	1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).	12
	1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	12
	1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	19
	1.3.1. Цель, задачи и специфика педагогической диагностики.	19
	1.3.2. Формы и методы проведения педагогической диагностики.	20
	1.3.3. Анализ педагогической диагностики.	20
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	23
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	23
	от 2 лет до 3 лет	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
	2.1.2. Познавательное развитие	24
	от 2 лет до 3 лет	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
	2.1.3. Речевое развитие	25
	от 2 лет до 3 лет	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	

№ п/п	Содержание	Стр.
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	26
	от 2 лет до 3 лет	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
	2.1.5. Физическое развитие	27
	от 2 лет до 3 лет	
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.6.	Рабочая Программа воспитания	44
	2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания	44
	2.6.1.1. Цели и задачи воспитания.	44
	2.6.1.2. Направления воспитания. - Патриотическое направление воспитания. - Духовно-нравственное направление воспитания. - Социальное направление воспитания. - Познавательное направление воспитания. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. - Трудовое направление воспитания. - Эстетическое направление воспитания.	45
	2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания.	46
	2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	49
	2.6.2.1. Уклад ИП ДГ	49
	2.6.2.2. Воспитывающая среда ИП ДГ	51
	2.6.2.3. Общности ИП ДГ.	51
	2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	55
	2.6.2.5. Формы совместной деятельности в ИП ДГ. - Работа с родителями (законными представителями). - События ИП ДГ. - Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	57
	2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды.	62

№ п/п	Содержание	Стр.
	2.6.2.7. Социальное партнерство.	66
	2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	68
	2.6.3.1. Кадровое обеспечение.	68
	2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	70
	2.6.3.3. Условия работы с особыми категориями детей.	70
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	72
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ИП ДГ.	76
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	81
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастам).	91
	3.4.1. Перечень художественной литературы.	
	3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.	
	3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	
	3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	93
3.6.	Примерный распорядок и режим дня.	93
	3.5.1. Распорядок дня.	
	3.5.1. Режим дня.	
	3.5.2. Требования и показатели организации режима дня.	
	3.5.3. Требования к организации образовательного процесса.	
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	107
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	108
	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ. Дополнительный раздел.	109
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	109

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов Индивидуальный предприниматель Сурмач Елена Сергеевна – дошкольная группа «Аленка» (далее – ИП ДГ), в составе: руководителя Е.С.Сурмач, старшего воспитателя Мацаевой С.И., инструктора по физической культуре Коноваленко Т.Н. представителя родительской общественности Репович С.К. (приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 09.01.2023 № 6/1).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ИП ДГ

Индивидуальный предприниматель Сурмач Елена Сергеевна

Почтовый адрес: 350029 г. Краснодар, 3-й проезд им. Достоевского, д.31/1

Телефон: +7 9034570781

Электронная почта: alenka-2010@list.ru

Организационно-правовая форма: Индивидуальный предприниматель – дошкольная группа.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Федеральные:

Образовательная программа дошкольного образования Индивидуальный предприниматель Сурмач Елена Сергеевна – дошкольная группа «Алёнка» (далее – Программа), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6\(2\)](#) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884](#) (Собрание законодательства РФ, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024) (далее - ФЗ об Образовании в РФ).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее – ФГОС ДО).
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Нормативные документы ИП ДГ:

- Свидетельство о постановке на учет в ИФНС
- Свидетельство о праве на землю и о праве на здание
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 23ЛО1 № 0006268, регистрационный № 08893 от 12.12.2018г.
- Образовательная программа ДО;
- Локальные акты
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее—Программа) Индивидуальный предприниматель Сурмач Елена Сергеевна – дошкольная группа «Аленка» (далее – ИП ДГ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Программы, **обязательная часть которой соответствует ФОП ДО и оформляется ссылкой.**

Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

- объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема и соответствует ФОП ДО
- части, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик и ориентирована на специфику Краснодарского края, его региональных особенностей, сложившиеся традиции; а также возможностям педагогического коллектива ИП ДГ в целом.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ [Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ИП ДГ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

² [Пункт 21](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования ИП ДГ построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ИП ДГ является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ИП ДГ осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями,

которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых

результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий Программы. **Обозначенные различия не констатируются, как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.**

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Ожидаемые образовательные результаты Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы для каждого возрастного периода (в раннем возрасте (к трем годам), в дошкольном возрасте (к четырем, пяти, шести годам), на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) полностью соответствуют ФОП ДО³.

Таблица 1

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.1.	в раннем возрасте, к трем годам	
1.2.2.	в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2.	к пяти годам	
1.2.2.3.	к шести годам	
1.2.2.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

³ Раздел II. пп. 15.2.-15.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,

выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы;
- переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить

простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ИП ДГ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ИП ДГ;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программа направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития каждого ребенка, составлять на основе полученных данных по освоению Программы и своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.1. Цель, задачи и специфика педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения Программы, формах организации и методах решается непосредственно ИП ДГ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ИПДГ:

- на начальном этапе освоения ребенком Программы (стартовая диагностика).
- на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

^{4, 5, 6} Пункт 3.2.3. и Пункт 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.2. Формы и методы проведения педагогической диагностики.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.3.3. Анализ педагогической диагностики.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости родителям воспитанников предлагается пройти психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) специализированного центра города Краснодара. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент⁷

Цель Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Региональный компонент предусматривает решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон», «Мой город», «Мой край», «Моя страна».

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

- **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания каждой темы отражают диалектику в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;
- **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;
- **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы. Персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

⁷ Раздел I. п.1.- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» и Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)

- **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты⁸ освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Таблица 2

Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»	
---	---

⁸ Раздел I. п.1.2.- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» и Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Программа, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ИП ДГ по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет – до восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие⁹.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте (2-3 года):

- Социальные отношения;
- Элементарные основы безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте (3-5 лет)

- Социальные отношения;
- Основы гражданственности и патриотизма;
- Трудовое воспитание;
- Основы безопасного поведения.

Таблица 3

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код	ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
18.3	2-3 года		18.6	5-6 лет	
18.4	3-4 года		18.7	6-7 лет	
18.5	4-5 лет		18.8	решение совокупных задач воспитания	

⁹ Раздел III. пп.18.3.-18.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Познавательное развитие¹⁰.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте (2-3 года):

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Математические представления;
- Окружающий мир;
- Природа.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте (3-5 лет)

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Математические представления;
- Окружающий мир;
- Природа.

Таблица 4

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код	ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
19.3	2-3 года		19.6	5-6 лет	
19.4	3-4 года		19.7	6-7 лет	
19.5	4-5 лет		19.8	решение совокупных задач воспитания	

¹⁰ Раздел III. пп.19.3.-19.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Речевое развитие¹¹.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте (2-3 года):

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;

Содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте (3-5 лет)

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Подготовка детей к обучению грамоте.

Таблица 5

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код	ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
20.3	2-3 года		20.6	5-6 лет	
20.4	3-4 года		20.7	6-7 лет	
20.5	4-5 лет		20.8	решение совокупных задач воспитания	

¹¹ Раздел III. пп.20.3.-20.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Художественно-эстетическое развитие¹².

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте (2-3 года):

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка);
- Конструктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Театрализованная деятельность;
- Культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте (3-5 лет)

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- Народное декоративно-прикладное искусство;
- Конструктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Театрализованная деятельность;
- Культурно-досуговая деятельность.

Таблица 6

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код	ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
21.3	2-3 года		21.6	5-6 лет	
21.4	3-4 года		21.7	6-7 лет	
21.5	4-5 лет		21.8	решение совокупных задач воспитания	

¹² Раздел III. пп.21.3.-21.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Физическое развитие¹³.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте (2-3 года):

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- Подвижные игры;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте (3-5 лет)

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения; ритмическая гимнастика с 4-х лет);
- Подвижные игры;
- Спортивные упражнения (спортивные упражнения с 5-и лет);
- Формирование основ здорового образа жизни;
- Активный отдых.

Таблица 7

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код	ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
22.3	2-3 года		22.6	5-6 лет	
22.4	3-4 года		22.7	6-7 лет	
22.5	4-5 лет		22.8	решение совокупных задач воспитания	

¹³ Раздел III. пп.22.3.-22.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Схема реализации содержания образовательных областей



2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка¹⁴.

При реализации Программы **используются различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение¹⁵, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

¹⁴ [Часть 4](#) статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹⁵ [Часть 2](#) статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог в своей работе использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации Программы.

Таблица 8

ранний возраст (2 - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения **традиционные методы (словесные, наглядные, практические)** дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предоставляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) **репродуктивный метод** позволяет создать условия для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) **метод проблемного изложения** влечет за собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагогами используется и комплекс методов.

При реализации Программы педагогом также используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Формы работы по образовательным областям

Таблица 9

Направления развития по ОО	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- Игровая ситуация - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа, рассказ, чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Познавательное развитие	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ, беседа. - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение, экскурсии - Проблемная ситуация - Рассказ, беседа - Интегративная деятельность - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами

Речевое развитие	- Рассматривание - Игра и игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение, обсуждение, рассказ	- Чтение - Беседа, рассказ, обсуждение - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Игра, инсценирование - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных театров
Художественно – эстетическое развитие	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со Звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение, танец - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт- импровизация
Социально- коммуникативное развитие	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая игровая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение. Дежурство	- Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение, беседа - Наблюдение, рассматривание. - Педагогическая игровая ситуация. - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание, дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей.

Средства реализации Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей¹⁶:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ИП ДГ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

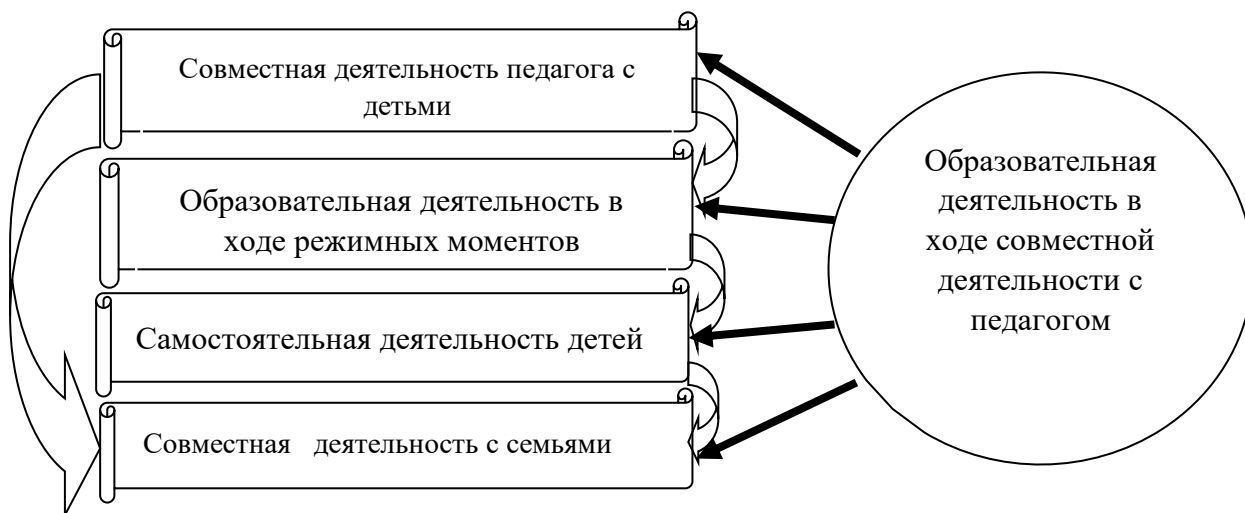
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание педагогом приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ИП ДГ осуществляется в процессе организации различных видов детской¹⁷.

Модель реализации культурных практик.



¹⁶ Раздел III. пп.20.7.; 23.8.-23.12 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

¹⁷ Раздел III. П. 24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

При этом используются различные культурные практики, ценность которых состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Совместная деятельность педагога с детьми. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог самостоятельно выбирает варианты совместной деятельности (один или несколько):

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Самостоятельная деятельность детей. С учетом опыта ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

1) Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2) Образовательная деятельность, осуществляемая во время занятий. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, и проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

3) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулок. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

4) Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы,
- прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения,

- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Виды культурных практик

Таблица 10

№ п/п	Вид деятельности	Детские инициативы
1	Игровая	Творческая инициатива - ребенок проявляет себя как творческий субъект
2	Продуктивная	Инициатива целеполагания - ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект
3	Познавательно-исследовательская	Познавательная инициатива - ребенок проявляет себя как субъект исследования
4	Коммуникативная	Коммуникативная инициатива -ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник
5	Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таблица 11

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст (2-3 года)	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

		-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	-игры с динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты и экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

Культурные практики игрового взаимодействия.

Таблица 12

ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Игры-наблюдения	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Подвижные игры			
-Сюжетно-ролевые игры			
-Строительные игры			
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы¹⁸.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия воспитанника ИП ДГ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, и вторая половина дня.

Формы деятельности для проявления самостоятельной детской инициативы:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание получать новые знания и умения;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие к применению ЗУН, при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с особенностями развития детей область задач, которые ребенок желает решить самостоятельно, активизировать творчество, сообразительность;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры, направленные на тренировку волевых усилий в преодолении трудности и достижении результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Педагоги ИП ДГ для поддержки детской инициативы используют различные педагогические приемы представленные в таблице 13 (см. стр 38).

¹⁸ Раздел III. п. 25. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Таблица 13

Возраст	Личностные новообразования	Задачи	Особенность	Педагогические способы и приемы
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами	Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Производит действия с предметами, направленные на ознакомление с их качествами и свойствами.	- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья; поощрять занятия двигательной, игровой и творческой деятельностью; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает; - проводить все режимные моменты в эмоциональном фоне - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Потребность в общении со взрослым	Развитие детского интереса (познать окружающий мир)	Задаёт различные познавательные вопросы	- поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы в различных видах деятельности.
4-5 лет	Высокая двигательная и познавательная активность	Развитие детской самостоятельности во всех сферах жизнедеятельности и уверенности в себе	Осваивает системы разнообразных исследовательских действий	- поощрять приемы простейшего анализа, сравнения, - создавать проблемные практические и познавательные ситуации, для самостоятельного их решения детьми, - доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, - поддерживать и направлять детскую активность и инициативу, - уделять внимание доверительному общению с ребенком, - создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы, - побуждать решать возникающие перед ними задачи (взаимоподдержка, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам), - способствовать самостоятельному выбору атрибутов и оборудования для свободной деятельности детей (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Развивать детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Развивать произвольные умение и волю.	Проявляет самостоятельность в познавательной, творческой и исследовательской деятельности.	- создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач, - поощрять стремление к самостоятельности, - мотивировать детей к решению все более сложные задачи, активизируя их усилия, - поддерживать желание детей преодолевать трудности, поощрять за стремление к таким действиям, - нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы в ИП ДГ уделяется особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы есть предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель взаимодействия. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ИП ДГ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи¹⁹.

Задачи взаимодействия.

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ИП ДГ, а также о Программе, реализуемой в ИП ДГ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ИП ДГ.

Принципы взаимодействия.

- 1) **приоритет семьи в воспитании**, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) **открытость**:
 - для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в ИП ДГ (свободный доступ родителей (законных представителей));
 - между педагогами и родителями (законными представителями) и обмен информацией об особенностях развития ребенка в ИП ДГ и семье;
- 3) **взаимное доверие**:
 - уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): придерживаться этики и культуры общения;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**:
 - учитывать особенности семейного воспитания (потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка; отношение к проводимым мероприятиям; совместное решение образовательных задач);
- 5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

¹⁹ Раздел III. п. 26. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 14

	Направление	Содержание	Формы
1	Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося; - выявление запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - уточнение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - согласование воспитательных задач.	- опросы, - индивидуальные беседы с родителями; - дни открытых дверей, - Onlain-просмотры занятий
2	Просветительское	- просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (оздоровление, ОЗОЖ и ОБЖ, вакцинирование, особенностей психо-физиологического и психического развития детей; - влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения); - обсуждение выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, информирование о мерах господдержки семьям; - информирование об особенностях реализуемой Программы и условиях пребывания ребенка в ИП ДГ.	- родительские собрания, - круглые столы, - семинары-практикумы -тренинги и ролевые игры, - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. - совместные досуги. - медиарепортажи и интервью.
3	Консультационное	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком в преодолении возникающих проблем воспитания и обучения детей; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе ИП ДГ.	- консультации, - стенды, -журналы детского творчества - родительская библиотека - официальный сайт - родительские группы в сети Интернет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Включает в себя региональную образовательную программу «Все про то, как мы живем» (далее – Программа) по формированию у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками.

Задачи и содержание блоков по уровням сложности подробно описано в региональной программе «Все про то, как мы живем»²⁰.

²⁰ Раздел II. п.2.1.- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» и Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)

1. Тематический блок «Я и моя семья»

Цель блока: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.

Особенности реализации блока: в содержании блока сделан акцент на развитие эмоционального интеллекта и самосознания; термин «Семья» рассматривается как совокупность семи социальных ролей человека.

2. Тематический блок «Мой детский сад»

Цель блока: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.

3. Тематический блок «Моя улица/микрорайон»

Цель блока: активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.

4. Тематический блок «Мой город»

Цель блока: формирование установки положительного отношения к своему городу.

5. Тематический блок «Мой край»

Цель блока: формирование установки положительного отношения к своему родному краю.

6. Тематический блок «Моя страна»

Цель блока: формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

Вариативные формы, способы, средства реализации программы.

Вариативные формы, способы, средства реализации программы подробно описаны в региональной программе «Все про то, как мы живем»²¹.

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные **формы работы:**

Таблица 15

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
- Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки.	Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Совместное творчество с детьми;	- Беседы; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

²¹ Раздел II. п.2.2.- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» и Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)

**Интеграция регионального компонента
в образовательные области образовательной программы**

Таблица 16

Образовательная область	Методические приёмы
Физическое развитие	• беседы о ЗОЖ, спорте и спортсменах Кубани и Краснодар • просмотр мультфильмов спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков • спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини-Олимпиады • видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с природой:</i> - беседы, мультимедийные показы фильмов о природе, выставках, музеях - проектная деятельность, акции, сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа <i>Формирование целостной картины мира: видео-экскурсии:</i> младшая группа – ознакомление с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная (достопримечательности города). • беседы о семье, доме, микрорайоне, городе, крае; • ознакомление с символикой: флаг, герб; • ознакомление с прошлым родного края; • организация этнографического уголка в группе <i>Духовность и культура Кубани:</i> • беседы по ознакомлению с традициями Кубани, • проведение фольклорных праздников по православному календарю • празднование государственных и региональных, городских праздников
Развитие речи	• кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, чистоговорки • мифы, легенды, кубанские народные сказки • выставки тематические, посвящённые творчеству писателей и поэтов • игры-инсценировки • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) • оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; организация в детском саду театральной студии.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Художественное творчество</i> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара • беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов • художественно-продуктивная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка</i> • музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов • оформление музыкального уголка.
Социально-коммуникативное развитие	• игры-инсценировки; показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый).

Центральное место отводится «Модели четырёх вопросов». С его помощью педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы. Более подробно о структуре и содержании «Модели четырёх вопросов» рассказано в разделе 2.3. Программы²².

Поддержка детской инициативы²³.

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность следующими речевыми формулами:

- Стимулирование высказываний.
- Поддержка высказываний.
- Стимулирование размышлений.

В беседе, в осуществлении различных видов деятельности поддерживается ценность самостоятельных идей и действий и условие **не подвергать критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей²⁴.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников: информирование; обучение родителей; совместная деятельность.

Организация педагогического мониторинга.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности.

Цель педагогического мониторинга:

- наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений;
- наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств;
- наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативности, ответственности и автономии).

²²; ²³, ²⁴ Раздел II. п.2.2.-2.4. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» и Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)

2.6. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания ИП ДГ (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде²⁵.

Основу воспитания составляют традиционные ценности: нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России²⁶.

Программа воспитания ИП ДГ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Программа воспитания ИП ДГ призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ИП ДГ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ИП ДГ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

²⁵ [Пункт 2](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

²⁶ [Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.6.1.2. Направления воспитания²⁷.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) *Цель* патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) *Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) *Содержание*. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) *Работа* по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) *Цель* духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) *Содержание*. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) *Цель* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) *Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) *Содержание*. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Ребенок учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) *Важной составляющей* социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей и нравственных качеств.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование навыка культурного поведения.

²⁷ Раздел III. п.29.2.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Познавательное направление воспитания.

- 1) *Цель* познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) *Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ИП ДГ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) *Цель* физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) *Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) *Содержание.* Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) *Цель* трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) *Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) *Содержание.* Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) *Цель* эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) *Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) *Содержание.* Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Красивая и удобная обстановка, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания ²⁸.

- 1) Деятельность педагогов ИП ДГ нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

²⁸ Раздел III, п.29.2.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 17

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность ОЗОЖ, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение; стремящийся к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Таблица 18

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.2.1. Уклад образовательной организации ИП ДГ²⁹.

Уклад ИП ДГ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ИП ДГ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ИП ДГ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Основная миссия и ценности ИП ДГ.

Цель деятельности ИП ДГ - всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

Миссия заключается в объединении усилий ИП ДГ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ИП ДГ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в ИП ДГ для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов;
- создать систему дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ИП ДГ;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ИП ДГ.

Ценности ИП ДГ:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ИП ДГ;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

²⁹ Раздел III. п.29.3.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Для регламентации межличностных отношений в ИП ДГ разработаны нормативные локальные акты:

- Положение о нормах профессиональной этики;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор с родителями.

Принципы и правила взаимодействия общностей (родители, сотрудники, дети, партнеры).

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- равноправие сторон;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа ИП ДГ в обществе;
- установление коммуникаций между ИП ДГ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Правила поведения в сообществах.

- **Команда педагогов.** В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

- **Взаимодействие с родителями (законными представителями).** Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

- **Правила внутреннего распорядка воспитанников.** Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Структура образовательного года

Таблица 19

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	31.12-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	03.06-30.08

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика ИП ДГ.

ИП ДГ находится в Прикубанском округе г. Краснодара. Расположено в четырехэтажном, отдельно стоящем здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (Центр физкультуры и спорта, стадион, бассейны, библиотеки).

2.6.2.2. Воспитывающая среда ИП ДГ³⁰.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ИП ДГ. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ИП ДГ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.6.2.3. Общности ИП ДГ³¹

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ИП ДГ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

³⁰ Раздел III. п.29.3.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

³¹ Раздел III. п.29.3.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего **развития**, тот путь, по которому **социальное** становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Характеристика видов общностей.

Таблица 20

№ п/п	Виды общности	Характеристики
1	Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ИП ДГ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
2	Профессионально-родительская	Включает сотрудников ИП ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ИП ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ИП ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
3	Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
4	Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Система отношений разных общностей, как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональная общность

Педагоги и сотрудники ИП ДГ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет каждой группы (деятельность детей в течение дня) в родительскую группу.
- Видеопоздравление публикуем в соц. группах
- Оформление детских творческих журналов (по сезонам – осень, зима, весна, лето).
- Участие родителей в совместных творческих конкурсах «Семейная мастерская», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка. Конкурсы направлены на сотрудничество в рамках Всероссийских акций.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ИП ДГ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность. Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Детско-взрослая общность. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Воспитатель должен формировать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социо-культуры можно выделить следующие этапы:

- семья и роль семейного воспитания;
- стадия репродуктивного овладения культурой;
- переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях³².

Содержание Программы воспитания ИП ДГ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Таблица 21

№ п/п	Образовательная область	Направления воспитания	Цель и задачи воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Задачи: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2	Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	Приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" Задачи: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

³² Раздел III. п.29.3.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

№ п/п	Образовательная область	Направления воспитания	Цель и задачи воспитания
2	Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	Приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" Задачи: - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3	Речевое развитие	социальное, эстетическое	Приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота" Задачи: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4	Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" Задачи: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
4	Физическое развитие	физическое и оздоровительное	Приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье". Задачи: - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в ИП ДГ³³.

Основными формами совместной деятельности участников образовательных отношений в ИП ДГ является:

- Работа с родителями (законными представителями).
- События ИП ДГ
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Таблица 22

№ п/п	Формы совместной деятельности		
1.	Работа с родителями (законными представителями). Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ИП ДГ и семей воспитанников по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. <table border="1"> <tr> <td> Задачи: • Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. • Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка; • Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. </td><td> Виды и формы деятельности: • Совет родителей; - составление нормативной документации; - участие в воспитательно-образовательной работе ИП ДГ • участие родителей в мероприятиях ИП ДГ: - родительские собрания; - беседы и консультации; - тематические выставки и конкурсы; - круглые столы, практикумы; - мастер-классы; - акции; - праздники и досуги; • информационный блок: - наглядная агитация (стенды, бюлетни, памятки); - официальный сайт ИП ДГ; - родительские группы в социальных сетях (фото отчеты). </td></tr> </table>	Задачи: • Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. • Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка; • Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.	Виды и формы деятельности: • Совет родителей; - составление нормативной документации; - участие в воспитательно-образовательной работе ИП ДГ • участие родителей в мероприятиях ИП ДГ: - родительские собрания; - беседы и консультации; - тематические выставки и конкурсы; - круглые столы, практикумы; - мастер-классы; - акции; - праздники и досуги; • информационный блок: - наглядная агитация (стенды, бюлетни, памятки); - официальный сайт ИП ДГ; - родительские группы в социальных сетях (фото отчеты).
Задачи: • Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. • Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка; • Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.	Виды и формы деятельности: • Совет родителей; - составление нормативной документации; - участие в воспитательно-образовательной работе ИП ДГ • участие родителей в мероприятиях ИП ДГ: - родительские собрания; - беседы и консультации; - тематические выставки и конкурсы; - круглые столы, практикумы; - мастер-классы; - акции; - праздники и досуги; • информационный блок: - наглядная агитация (стенды, бюлетни, памятки); - официальный сайт ИП ДГ; - родительские группы в социальных сетях (фото отчеты).		
	События. Цель. Формирование позитивное взаимодействие, в ходе которого происходит передача опыта от взрослого к ребенку и приобретает собственный опыт ребенка. <table border="1"> <tr> <td> Задачи: - совместно со взрослыми прожить значимое событие; - помочь ребенку получить собственный социальный опыт, знания; - способствовать развитию у детей проявления инициативы, самостоятельности; - воспитывать у детей способность радоваться своим успехам и удачам других. </td><td> Типы: - запланированное; - календарное; - спонтанно-случающееся Формы: - ежедневные ритуалы («Утренний круг», «Вечерний круг», «Минутки релаксации», «Меню на сегодня», «Оздоровительные гимнастики», «Круг детского чтения», режимные моменты, свободная игра и самостоятельная деятельность детей); - еженедельные традиции («Новости выходного дня», «Наши достижения»); - традиции месяца («Клуб именинника», «Музыкальная гостиная», «Правила здорового и безопасного образа жизни», «Правила безопасной жизнедеятельности», «КВН», викторины); - годовые тематические мероприятия (праздник и, досуги, развлечения, спортивные эстафеты, проекты) согласно планам специалистов и воспитателей. </td></tr> </table>	Задачи: - совместно со взрослыми прожить значимое событие; - помочь ребенку получить собственный социальный опыт, знания; - способствовать развитию у детей проявления инициативы, самостоятельности; - воспитывать у детей способность радоваться своим успехам и удачам других.	Типы: - запланированное; - календарное; - спонтанно-случающееся Формы: - ежедневные ритуалы («Утренний круг», «Вечерний круг», «Минутки релаксации», «Меню на сегодня», «Оздоровительные гимнастики», «Круг детского чтения», режимные моменты, свободная игра и самостоятельная деятельность детей); - еженедельные традиции («Новости выходного дня», «Наши достижения»); - традиции месяца («Клуб именинника», «Музыкальная гостиная», «Правила здорового и безопасного образа жизни», «Правила безопасной жизнедеятельности», «КВН», викторины); - годовые тематические мероприятия (праздник и, досуги, развлечения, спортивные эстафеты, проекты) согласно планам специалистов и воспитателей.
Задачи: - совместно со взрослыми прожить значимое событие; - помочь ребенку получить собственный социальный опыт, знания; - способствовать развитию у детей проявления инициативы, самостоятельности; - воспитывать у детей способность радоваться своим успехам и удачам других.	Типы: - запланированное; - календарное; - спонтанно-случающееся Формы: - ежедневные ритуалы («Утренний круг», «Вечерний круг», «Минутки релаксации», «Меню на сегодня», «Оздоровительные гимнастики», «Круг детского чтения», режимные моменты, свободная игра и самостоятельная деятельность детей); - еженедельные традиции («Новости выходного дня», «Наши достижения»); - традиции месяца («Клуб именинника», «Музыкальная гостиная», «Правила здорового и безопасного образа жизни», «Правила безопасной жизнедеятельности», «КВН», викторины); - годовые тематические мероприятия (праздник и, досуги, развлечения, спортивные эстафеты, проекты) согласно планам специалистов и воспитателей.		

³³ Раздел III. п.29.3.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

№ п/п	Формы совместной деятельности
3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях Цель. Освоение знаний, умений и навыков в соответствии с задачами Программы
	Формы организации: - ситуативная беседа, - рассказ, - советы и наводящие вопросы; - социальное моделирование, - воспитывающая (проблемная) ситуация, - составление рассказов из личного опыта; - «Круг детского чтения» (чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами), - сочинение рассказов, историй, сказок, - заучивание и чтение стихов наизусть, исполнение песен, - театрализация, драматизация и этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Работа с родителями (законными представителями) ³⁴.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ИП ДГ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ИП ДГ.

События ИП ДГ ³⁵.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Традиции и ритуалы - самая содержательная составляющая уклада ИП ДГ.

Ежедневные ритуалы:

- «Утренний круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с окружающим миром.

- «Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню (рефлексия дня): что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

^{34, 35} Раздел III. п.29.3.5.1.- 29.3.5.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

- «Минутки релаксации»: сказка перед сном, музыка природы, колыбельные для малышей.
- «Меню на сегодня» - перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, ужин. Воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.
- «Наши достижения» - в течение недели дети за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «Ты самый, самый!».

Традиции месяца:

- «Клуб именинника» - дети поздравляют сверстника: говорят комплименты, водят хоровод, проводят совместное чаепитие с именинным пирогом. Это внушает ребенку веру в дружбу, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.
- «Музыкальная гостиная» - проводится музыкальным руководителем, который рассказывает детям об истории и традициях народного творчества, музыкальных инструментах, музыкальном искусстве нашей Родины и края.
- «Правила здорового и безопасного образа жизни»

Годовые тематические мероприятия.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ИП ДГ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений ИП ДГ. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям России и Кубани.

Событийные обще-садовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздники, развлечения, социальные акции, спортивные досуги, совместные детско-взрослые проекты, выставки).

В основу классификации годовых праздников (досугов, развлечений), которые отмечаются в ИП ДГ, положена общепринятая в РФ праздничная культура.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в ИПДГ атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях³⁶.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

³⁶ Раздел III. п.29.3.5.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ИП ДГ.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основой его является то, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ИП ДГ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие **вариативные формы взаимодействия**

Таблица 23

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Патриотическое направление воспитания		
- Образовательная деятельность, - ситуативный разговор, - беседа, - встречи с ветеранами, - сюжетно- ролевые игры, - театрализованные игры, - народные игры, - чтение художественной литературы, - досуги и праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, - творческие проекты	- Образовательная деятельность, - совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, - прогулка	- Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Духовно-нравственное направление воспитания		
- знакомство с народным бытом казаков их традициями, - ситуации морального выбора, - беседы нравственного содержания, - чтение художественной литературы, - ролевые игры на формирование толерантного поведения	В течение всех режимных моментов	- народные игры кубанских казаков, - инсценировки, - рассматривание иллюстраций, фотографий, - рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
- дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, - игры-драматизации, - игровые задания, - игры-импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы	В течение всех режимных моментов	- сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, - инсценировки, - рассматривание иллюстраций, фотографий, - рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
- проекты, - исследования, - походы, экскурсии, - игры-занятия, - дидактическая игра, - чтение энциклопедий, худ. литературы, - познавательные досуги, - проблемные ситуации	- образовательная деятельность, - прогулка, - совместная деятельность	- конструирование, - наблюдение, - экспериментирование, - рассматривание иллюстраций, - коллекционирование
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
- беседа, - рассказ, - чтение, - интегративная деятельность, - спортивные и физкультурные досуги, - спортивные состязания, - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, - проектная деятельность, - встречи со знаменитыми спортсменами	<i>во всех режимных моментах:</i> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы, - дидактические игры, - подвижные игры, - сюжетно-ролевые игры, - рассматривание иллюстраций и тематических картинок, - настольно-печатные игры, - творческая деятельность
Трудовое направление воспитания		
- разыгрывание игровых ситуаций, - игры-упражнения, - в структуре занятия, - занятия по ручному труду, - дежурство, - поручения, показ, объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), - работа в тематических уголках, - праздники, досуги, - экспериментальная деятельность,	В течение всех режимных моментов - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд, - Труд в природе, - Ручной труд	- дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность - ремонт книг

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Эстетическое направление воспитания		
- изготовление украшений к праздникам, - рассматривание предметов народного творчества, - организация творческих выставок, - слушание народной, классической, детской музыки, - музыкальная сюжетная игра - беседа интегративного характера, - театрализованная деятельность, - двигательный, пластический танцевальный этюд, - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).	- Образовательная деятельность, - совместная деятельность, - прогулка	- рисование, - лепка, аппликация, - игра на музыкальных инструментах, - танцы, театрализованные игры, - сюжетно-ролевые игры, - музыкально- дидактическая игра. - детская самостоятельность

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды³⁷.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ИП ДГ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Таблица 24

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ИП ДГ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ИП ДГ	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ИП ДГ	Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Предметы для детского экспериментирования. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.

³⁷ Раздел III. п.29.3.6. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ИП ДГ
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкально-физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней, ракушек. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

Вся среда ИП ДГ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние ППС осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных
- размещение на стенах музыкального зала ИП ДГ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории (клумб, деревья), оборудование спортивно-игровой площадки, пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ИП ДГ, его традициях, правилах.

Все оборудование на площадке ИП ДГ безопасно и эстетично (покрашено и закреплено).

В группах созданы различные центры игровой активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста (2-3 года) созданы следующие центры детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр игры для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Таблица 25

Центры (зоны размещения)	Цель	Интеграция с ОО	Материал
1. Центр двигательной активности (физкультурно- музыкальный зал, игровой участок)	Развитие двигательной активности и основных видов движения	- Физическое развитие, - Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие	- спортивное оборудование - спортивные атрибуты - дорожки здоровья
2. Центр безопасности (групповое помещение)	Развитие навыков безопасности жизнедеятельности	- Физическое развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие, - Социально-коммуникативное развитие	- макеты по ПДД - стенды безопасности - художественная литература, - методические пособия - игрушки для ролевых игр - элементы костюмов

Центры (зоны размещения)	Цель	Интеграция с ОО	Материал
3. Центр игры (групповое помещение)	Развитие навыков ролевого взаимодействия и коммуникативных качеств	Все образовательные области	- атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр (муляжи, куклы, машины, конструктор, элементы костюмов и ряжения, игровые панели и макеты и т.д.) - предметы-заместители
4. Центр логики, математики и конструирования (групповое помещение)	Развитие сенсорных навыков. Формирование элементарных математических навыков и логических операций.	- Социально- коммуникативное развитие - Речевое развитие, - Познавательное развитие	- разнообразный дидактический материал, - развивающие игрушки, - игры – головоломки, - настольные игры по ФЭМП - развивающие игры Воскобовича и Кыюзера - различные конструкторы, - схемы и рисунки
5. Центр эксперименти- рования (групповое помещение)	Развитие навыков наблюдения, поисково- экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности. Формирование аналитического мышления и умозаключений.	- Социально- коммуникативное развитие - Речевое развитие, - Познавательное развитие	- игры-эксперименты, - демонстрационные материалы, - дидактические пособия, - оборудование для проведения экспериментов, - природный материал, - наборы животных, деревьев, растений, насекомых и пресмыкающихся, - оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли и т.п.), - наборы детских инструментов.
6. Центр познания и коммуникации детей (групповое помещение)	Расширение кругозора детей, их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	- Социально- коммуникативное развитие - Речевое развитие, - Познавательное развитие	- Государственные и региональные символы, - Фото первых лиц РФ и края, - Глобус. - Куклы в национальных костюмах. - Куклы по профессиям. - Д/и, пазлы - Набор картинок «Правила поведения» - тематические папки- передвижки по ознакомлению с окружающим миром, - художественная литература, - видео картотека
7. Книжный уголок (групповое помещение)	Духовно- нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры,	- Физическое развитие, - Социально- коммуникативное развитие - Речевое развитие, - Познавательное развитие	- художественная литература (авторская: русских зарубежных писателей; - народный фольклор, - энциклопедическая литература, - фантастика для детей,

Центры (зоны размещения)	Цель	Интеграция с ОО	Материал
7. Книжный уголок (групповое помещение)	освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	- Художественно-эстетическое развитие	- подборка разных видов издательской литературы (детские журналы, газеты, книжки-раскраски и т.п.) - демонстрационные наборы (писатели, поэты, художники-иллюстраторы детских книг)
8. Центр театрализации и музирования (музыкальный зал, групповое помещение)	Развитие театрального творчества и детской самостоятельности	- Физическое развитие, - Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие, - Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие	- различные виды театров, - музыкальные инструменты, - ряжения, - ширмы. - аудио записи музыки и музыкальных произведений - картотеки игр, закличек, песен.
9. Зона уединения (групповое помещение)	Сохранение психофизического здоровья воспитанников	- Физическое развитие, - Социально-коммуникативное развитие	- мягкая игрушка – подружка. - коробочка - мирилка. - художественная литература. - иллюстрации «Моё настроение». - игровой атрибут «Телефон доверия».
10. Центр прикладного и художественного творчества (групповое помещение)	Развитие художественного вкуса и творческих умений. Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музицирование и детская самостоятельность)	- Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие, - Познавательное развитие	- изделия народных промыслов, - посуда с элементами росписей, - материалы для творчества (карандаши, краски, кисти, ножницы, материал для аппликации и лепки), - книги – раскраски.

2.6.2.7. Социальное партнерство³⁸.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ИП ДГ.

Устанавливая социальное партнерство ИП ДГ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

³⁸ Раздел III, п.29.3.7. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847).

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых. Взаимодействие ИП ДГ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Таблица 26

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Театры города Краснодара	• развитие эстетического восприятия художественных образов, • формирование нравственных, эстетических качеств личности	• просмотр спектаклей, • показ спектаклей детьми, • беседы с артистами
Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества)	• развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, • привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, • воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	• экскурсии, • выездные тематические выставки, • мультимедийные показы
Парки города	• воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, • поддержание интереса к устройству парков города, • развитие эстетического восприятия природного мира, • формирование нравственных начал и экологической культуры	• экскурсии в парки города, • участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
МКУ КНМЦ	• методическая поддержка педагогов ИП ДГ, • повышение качества образования	• консультирование, • семинары, • методические объединения, • форумы, • выставки, конкурсы, • экспертиза ОП,

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края	• курсы повышения квалификации,	• курсы повышения квалификации, • консультирование,
ДОО города	• обеспечение сотрудничества педагогов • обмен практическим опытом,	• методические объединения, • практические семинары, • круглые столы, • недели здоровья, • соревнования, конкурсы

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ИП ДГ, позитивному общественному мнению об ИП ДГ, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Кадровое обеспечение ИП ДГ³⁹.

Планирование, организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ИП ДГ:

- старший воспитатель - 1
- инструктор по физической культуре - 1
- музыкальный руководитель - 1
- воспитатели – 3.

Все направления воспитания и формируемые по каждому направлению ценности интегрируются в каждом организуемом событии. Предварительную работу перед каждым значимым событием в большей степени проводит воспитатель, а ответственные за итоговое мероприятие назначаются приказом руководителя ИП ДГ.

В ИП ДГ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

³⁹ Раздел III. п.29.4.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Разделение функционала по обеспечению воспитательной деятельности

Таблица 27

Должность	Функционал
Руководитель (индивидуальный предприниматель)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ИП ДГ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ воспитательной деятельности в ИП ДГ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ИП ДГ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ИП ДГ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, и др.); - регулирует воспитательную деятельность в ИП ДГ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ИП ДГ; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ИП ДГ; - разрабатывает необходимую методическую документацию для организации воспитательной деятельности в ИП ДГ (планы, проектов, программы, отчеты); - организует практическую работу в ИП ДГ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - контролирует и анализирует мониторинг состояния воспитательной деятельности в ИП ДГ совместно с Педагогическим советом; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о планах прохождения курсов повышения квалификации, прохождении аттестации, участии в конкурсах педагогического мастерства; - готовит материал для официального сайта ИП ДГ; - организует координацию работы при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	- формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные качества воспитанников в условиях современной жизни, сохраняет традиции ИП ДГ; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - формируют у воспитанников навыки здорового образа жизни; - формируют у воспитанников основы безопасной жизнедеятельности; - обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - проводят активную подготовку к мероприятиям патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физкультурно-оздоровительного, трудового и эстетического направлений; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Должность	Функционал
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - обеспечивает соблюдение санитарных требований и норм к содержанию пространства для пребывания воспитанников в ИП ДГ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ИП ДГ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары в ОНЛАЙН режиме, самообразование, курсовая переподготовка);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, практикум, работа по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа).

В ИП ДГ создана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволит повысить их работоспособность, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение⁴⁰.

Таблица 28

Для реализации программы воспитания в ИП ДГ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <i>институтвоспитания.рф.</i> , а также «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/	
---	---

2.6.3.3. Условиям работы с особыми категориями детей⁴¹.

По своим основным задачам воспитательная работа в ИП ДГ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ИП ДГ лежат традиционные ценности российского общества.

В ИП ДГ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

⁴⁰ Раздел III. п.29.4.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

⁴¹ Раздел III. п.29.4.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Инклюзия (дословно - «включение») образования в ИП ДГ подразумевает готовность принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания ИП ДГ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ИП ДГ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ИП ДГ.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ИП ДГ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть формируемой участниками образовательных отношений

Формы организации работы с детьми

Таблица 29

<i>Направление развития</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Физическое развитие</i>	• <i>Организованная образовательная деятельность</i> • <i>Народные подвижные игры, эстафеты, соревнования.</i> • <i>Спортивные развлечения, праздники.</i> • <i>Виртуальные тематические экскурсии.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	• <i>Игровые образовательные ситуации.</i> • <i>Викторины.</i> • <i>Викторины, досуги.</i> • <i>Экспериментальная лаборатория.</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	• <i>Организованная образовательная деятельность.</i> • <i>Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника»</i> • <i>Конкурсы.</i> • <i>Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	• <i>Игровые образовательные ситуации.</i> • <i>Конкурсы.</i> • <i>Выставки детских работ.</i> • <i>Фотовыставки.</i> • <i>Праздники, развлечения и досуги.</i>
<i>Речевое развитие</i>	• <i>Игровые образовательные ситуации.</i> • <i>Беседы,</i> • <i>Рассматривание картин и иллюстраций.</i> • <i>Литературные викторины.</i> • <i>Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов.</i> • <i>Театрализованные постановки.</i>

Традиции ИП ДГ

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- Утренний круг (ритуал приветствия и обсуждение темы дня).
- Вечерний круг (рефлексия дня и ритуал прощания).
- Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.
- Годовой план праздников: государственных, фольклорных, тематических, корпоративных праздников.
- Тематические дни и недели.
- Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Региональный компонент⁴²

Региональная программа «Все про то, как мы живем» направлена на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности города Краснодара, Краснодарского края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу и краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Содержание воспитательной деятельности

Содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста включает следующие тематические блоки:

Таблица 30

№ п/п	Тематические блоки	Цель
1	«Я и моя семья»	Развитие эмоционального интеллекта и самосознания.
2	«Мой детский сад»	Установка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
3	«Моя улица/район»	Развитие познавательного интереса к объектам социального мира.
4	«Мой город»	Формирование установки положительного отношения к городу Краснодару.
5	«Мой край»	Формирование установки положительного отношения к родному Краснодарскому краю.
6	«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране - России, и миру в целом.

⁴² Раздел II. п.2.1.- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» и Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)

Свобода выбора регионального содержания дает возможность отразить специфику культуры, природы, истории Краснодарского края путём выделения ценностей в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона, его связи с общенациональной культурой. Содержание программы учитывает историческое прошлое, характер и структуру местных ремёсел, настоящее и будущее Краснодарского края.

Интеграция образовательных областей по направлениям воспитательной деятельности

Таблица 31

№ п/п	Образовательная область	Направления воспитания	Содержание
1.	Физическое развитие	- физическое и оздоровительное	- национальные казачьи игры; - познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Кубани; - казачья кухня.
2.	Социально- коммуникативное развитие	- патриотическое, - социальное, - познавательное, - трудовое	- знакомство с укладом жизни кубанских казаков; - знакомство с традициями, обычаями кубанских казаков; - познавательные беседы о труде казаков, орудиях труд и быте кубанских казаков.
3.	Речевое развитие	- патриотическое, - духовно-нравственное	- знакомство с творчеством кубанских писателей и поэтов; - знакомство с казачьими сказками, легендами; - знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков.
4.	Познавательное развитие	- патриотическое, - познавательное, - духовно-нравственное, - социальное	- знакомство с историей Краснодарского края, его символикой, легендарными личностями; - знакомство с историей г. Краснодара, его достопримечательностями; - знакомство с природой и животным миром Краснодарского края, - значимость региональных особенностей Краснодарского края и его ресурсов для всей страны.
5.	Художественно- эстетическое развитие	- патриотическое, - эстетическое, - духовно-нравственное - познавательное	- знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов; - знакомство с памятниками архитектуры; - знакомство с промыслами кубанских казаков (лозоплетение, вышивание, резьба по дереву, керамические изделия и т.д.); - знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков; - знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы⁴³.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) *признание детства как уникального периода* в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации* образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы - формирование умения учиться;

4) *учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной* для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

9) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

⁴³ Раздел IV. п.30. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

12) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы в ИП ДГ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) *использование широких возможностей социальной среды*, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) *предоставление информации о Программе семьям воспитанников*, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы*, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁴⁴.

Развивающая предметно-пространственная среда ИП ДГ (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ИП ДГ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ИП ДГ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При подборе оборудования учитывался «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендации программы «От рождения до школы».

Физкультурно-игровое оборудование на прогулочной площадке отбирается с учётом комфортности и безопасности, изготовлено из разных материалов, разнообразных цветов и форм, что обеспечивает возможность исследования. Все пособия размещены в доступных местах. Многие пособия multifunctional.

При проектировании РППС ИП ДГ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ИП ДГ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ИП ДГ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

⁴⁴ Раздел IV. п.31. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ИП ДГ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ИП ДГ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС в ИП ДГ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ИП ДГ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей развития.

Обеспечение ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других образовательных областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и т.д.).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются, пополняются. Как следствие, развивающая предметно-пространственная среда является:

- **содержательно-насыщенной:** включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской деятельности;

- **вариативной** – обеспечивает наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей;

- **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, повысить результативность образовательной деятельности и способствовать формированию у детей новых компетенций.

В ИП ДГ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях. Также имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех помещений ИП ДГ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В группах ИП ДГ РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

Таблица 32

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Таблица 33

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. ИП ДГ имеет территорию, которая озеленена. На территории ИП ДГ расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников⁴⁵.

Индивидуальный предприниматель Сурмач Е.С. - дошкольная группа «Алёнка» (ИП ДГ) расположена в частном доме, территория которого огорожена забором и включает специально оборудованную для проведения прогулки площадку. Вход на территорию ИП ДГ оборудован широкими воротами и домофоном с видеонаблюдением. В ИП ДГ имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В ИП ДГ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) выполнение требований, предъявляемых к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей), что дает возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ИП ДГ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих ОД;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ИП ДГ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

В ИП ДГ имеются:

- система автоматической пожарной сигнализации,
- система видеонаблюдения.

4) выполнение ИП ДГ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

ИП ДГ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, прогулочной площадкой со стационарным игровым и спортивным оборудованием, озелененной территорией, теньевым навесом и игровыми атрибутами.

⁴⁵ Раздел IV. п.32. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

Наличие территории и помещений для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

Таблица 34

Территория	Игровая площадка – 1 Теневой навес - 1
Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	Приемная - 1 Групповое помещение для детей раннего возраста (1,5 - 3 года) Групповое помещение для детей разновозрастной группы (3-5 лет) Групповое помещение для детей разновозрастной группы (5-7 лет) Учебный кабинет (для проведения организованной образовательной деятельности) Музыкальный/спортивный зал Туалетные комнаты – 3
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми и организации режимных моментов	Музыкальный/физкультурный зал-1 Помещение для занятий ИЗО Кабинет руководителя /методический кабинет/библиотека (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 1 Кладовая для хранения пособий и костюмов - 1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Прогулочная площадка - 1
Помещения для организации питания	Пищеблок (кухня) – 1 Столовая -1
Наличие современных технических средств	Мультимедийный проектор с экраном - 1 Моноблок - 1 Компьютер - 1 Ноутбук - 3 Принтер – 3 Телевизор - 4 Синтезатор - 1 Музыкальный центр – 1 Магнитофон – 2 Аудиоколонка – 1 Ламинатор - 1; Скоросшиватель -1; Интерактивная доска – 2 Интерактивный стол - 1 Установлена интернет-связь;
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	Персональный компьютер – 1 шт., Ноутбук – 3 шт., Принтер, сканер, копир – 3 шт. Локальная сеть объединяет 4 точки. Выход в интернет: Webstream, скорость 1024- 4 точки выхода, Wifi зона.

ИП ДГ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- **помещения для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; группы оборудованы мебелью, мягким инвентарём, созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной.

Каждая комната является оборудованным игровым центром и включает тематическое наполнение игрушками и обучающим оборудованием: центры (сюжетных игр, «Я познаю мир», «Речевичок», «Театр», «ИЗО-ЦЕНТР», Центр интеллектуального развития (ФЭМП, логика, мышление, дидактические игры, конструирование).

Музыкальный/физкультурный зал, оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации педагогической работы, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В каждой подгруппе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны.

- оснащение РППС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО ИП ДГ;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (музыкально/физкультурный зал).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео/аудио материалами и пр. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ИП ДГ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Интерактивное оборудование, предназначенное для воспитанников доступно и удобно для организации работы с детьми. Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение.

Оценка информационно-методического обеспечения образовательного процесса. В методическом кабинете и в подгруппах ИП ДГ имеется библиотека методической и художественной литературы, подписных профессиональных изданий, репродукции картин, иллюстративный материал, как в натуральном, так и в электронном варианте (*более подробно составляющая кабинета описана в Образовательной программе ИП ДГ, а также в паспортах кабинетов: музыкального руководителя, ИФК, кабинета руководителя, возрастных подгрупп*).

Методический кабинет укомплектован информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года проводилось пополнение научно-методической литературы и профессиональных изданий.

Условия организации безопасного пространства

В ИП ДГ функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения. По периметру здания установлено 3 камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации.

Разработана документация по антитеррористической деятельности и пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в место, закреплённое за ИП ДГ.

Работники ИП ДГ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями.

В ИП ДГ, согласно плану, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом по ОТ и ПБ.

Вся детская мебель соответствует санитарным нормам, закреплена, столы и стулья имеют соответствующую маркировку.

Контроль за осуществлением безопасного пребывания детей и сотрудников в ИП ДГ ведется согласно плана производственного контроля.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 35

Направление развития (образовательные области)	Программы, педагогические технологии, методические пособия
Ранний и дошкольный возраст	<i>Методическое пособие:</i> - ФГОС ДО. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под реда. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеева. – Издание шестое, исправленное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – с. 368 - ФГОС ДО. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под редакцией С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с. - ФГОС ДО. А.Н. Веракса. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»: для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е издание, дополненное - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. - ФГОС ДО. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. «Практический психолог в детском саду». Пособие для психологов и педагогов. – 2-е издание, дополненное - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 - до 3 лет) / автор составитель О.П. Власенко, О.В. Павлова. – Издание 3-е, испр. – Волгоград: издаельство «Учитель», 2016, с. 292. - ФГОС ДО. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» младшей группы под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -172 с. - ФГОС ДО. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средней группы под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - ФГОС ДО. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» старшей группы под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 –с.176 - ФГОС ДО. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» подготовительной группы под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 176с.. - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.- М.:Мозаика –Синтез,2016

Ранний и дошкольный возраст	- Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2018
Социально- коммуникативное развитие	<i>Методическое пособие:</i> - ФГОС ДО. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. - ФГОС ДО. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. – 64 с. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. - 240 с. - ФГОС ДО. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -112 с. - ФГОС ДО. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Методическое воспитание. М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. - ФГОС ДО, Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. (4 экземпляра) - ФГОС ДО Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017 г. 144 с. - ФГОС ДО Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г. 154 с. - ФГОС ДО В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г. - 80 с. - ФГОС ДО. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград. Издательство «Учитель». 2017 г. 56 листов. - ФГОС ДО. Игры детей летом. (от 4 до 5 лет). Комплект из 36 карт. Волгоград. Издательство «Учитель». 2017 г. -64 с. - ФГОС ДО. Игры детей летом. (от 5 до 6 лет). Комплект из 36 карт. Волгоград. Издательство «Учитель». 2017 г. -64 с.
Познавательное развитие	<i>Методическое пособие:</i> - ФГОС ДО. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -112 с. - ФГОС ДО. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. – 64 с. - О.А. Зыкова. Экспериментирование с живой и неживой природой. Образовательный модуль (ЭЛТИ_КУДИЦ). Издательство М.: БИНОМ. 2018. 80 с. - ФГОС ДО. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года).– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-64 с. - ФГОС ДО. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года).– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64 с.(2 экземпляра) - ФГОС ДО. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-64 с. - ФГОС ДО. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-64 с. - ФГОС ДО. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.-96 с. - ФГОС ДО. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.-96 с.

Познавательное развитие	- ФГОС ДО. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112 с. - ФГОС ДО. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112 с. - ФГОС ДО. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 - ФГОС ДО. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 - ФГОС ДО. Дыбина О.Б. Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 96 с. - ФГОС ДО. Дыбина О.Б. Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. (2 экземпляра) - ФГОС ДО. Дыбина О.Б. Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. <i>Методическое пособие:</i> - ФГОС ДО.. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 64 с. - ФГОС ДО.. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 64 с. - ФГОС ДО.. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 64 с. - ФГОС ДО.. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. 64 с. - ФГОС ДО.. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. 64 с. - ФГОС ДО.. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -80 с. - ФГОС ДО.. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -176 с.
Речевое развитие	<i>Методическое пособие:</i> - ФГОС ДО. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 112 с. - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. - ФГОС ДО. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. -144 с. - ФГОС ДО. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. -112 с. - ФГОС ДО. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: Изд. Творческий центр «СФЕРА». 2017. -288 с. <i>Художественная литература:</i> - ФГОС ДО. Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет. – М.: издательство МАХАОН, 2017. – 256 с.

Речевое развитие	- ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Ранний возраст (1-3 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. - ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 272 с. - ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. - ФГОС ДО. Полная хрестоматия для дошкольника 3-5 лет. М.: Изд. Торговый дом «АБРИС» 2019. - ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. - ФГОС ДО. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Методическое пособие:</i> - ФГОС ДО. Комарова Т.С. Народное искусство детям. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 224 с. - ФГОС ДО. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 176 с. (2 экземпляра) - ФГОС ДО. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. (2 экземпляра). - ФГОС ДО. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - ФГОС ДО. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 87 с. - ФГОС ДО. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - ФГОС ДО. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. - ФГОС ДО. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. - ФГОС ДО. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Издательство «СИНТЕЗ». 2017. – 64 с. - ФГОС ДО. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. - ФГОС ДО. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006. – 240 с.. - ФГОС ДО. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.. - ФГОС ДО. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.. - ФГОС ДО. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. - ФГОС ДО. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Цветные ладошки». М.: Издательство «Цветной митр» 2019. - ФГОС ДО. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года). М.: Издательство «Цветной митр» 2017 – 144с. - ФГОС ДО. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Издательство «Цветной митр» 2019. - ФГОС ДО. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Издательство «Цветной митр» 2014.

Художественно-эстетическое развитие	- ФГОС ДО. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М.: Издательство «Цветной митр» 2019. - ФГОС ДО. Лыкова И.А. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Издательство «Цветной митр» 2019. - ФГОС ДО. Лыкова И.А. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Издательство «Цветной митр» 2017. - ФГОС ДО. Лыкова И.А. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Издательство «Цветной митр» 2019. -160с. - ФГОС ДО. Лыкова И.А. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Издательство «Цветной митр» 2019. -216 с. Наглядно-дидактические пособия: - ФГОС ДО. О. Соломенникова «Народное искусство-детям». «Филимоновская игрушка». М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ.2017г. - ФГОС ДО. О. Соломенникова «Народное искусство-детям». «Дымковская игрушка». М.. МОЗАИКА -СИНТЕЗ. 2017г. - ФГОС ДО. О. Соломенникова «Народное искусство-детям». «Сказочная гжель» М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ..2017г - ФГОС ДО. О. Соломенникова «Народное искусство-детям». «Золотая хохлома». М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ..2017г. - ФГОС ДО. О. Соломенникова «Народное искусство-детям». «Городецкая роспись» МОЗАИКА -СИНТЕЗ.. 2019г. - ФГОС ДО.О. Соломенникова «Народное искусство-детям». «Полохов-Майдан» МОЗАИКА -СИНТЕЗ.. 2019г. <i>Методическое пособие - МУЗЫКА:</i> - ФГОС ДО. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий в саду с 2 до 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание 2-ое, дополненное и переработанное. Издат. «Композитор». С-П.: 2019. – 144с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Издательство «Композитор». С-П.: 2017. – 176с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Издательство «Композитор». С-П.: 2016. – 236с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Издательство «Композитор». С-П.: 2015. – 272с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор». С-П.: 2019. – 308с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор». С-П.: 2019. – 368с.
--	---

Художественно-эстетическое развитие	- ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Дополнительный материал. Издательство «Композитор». С-П.: 2019. – 176с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Веселые досуги. Издательство «Невская нота». С-П.: 2011. – 46с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Рождественские сказки. Издательство «Невская нота». С-П.: 2011. – 46с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2017. – 40с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Хи-хи-хи да ха-ха-ха! (Выпуск 1). Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. (2 CD). Издательство «Композитор». С-П.: 2009. – 59с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Хи-хи-хи да ха-ха-ха! (Выпуск 2). Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2009. – 63с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением CD. Издательство «Композитор». С-П.: 2017. – 79с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал!.... (1). Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2006. – 75с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Ах, карнавал!... (2). Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2006. – 46с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Карнавал сказок (1). Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2017. – 117с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Умные пальчики. Пособие для музыкальных руководителей детских музыкальных учреждений, воспитателей, родителей. Издательство «Композитор». С-П.: 2017. – 51с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Зимняя фантазия. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением 2-CD. Издательство «Композитор». С-П.: 2011. – 203с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2019. – 55с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду (1). Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением 2-CD. Издательство «Композитор». С-П.: 2016. – 79с.
--	--

Художественно-эстетическое развитие	- ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду (2). Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2018. – 82с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Потанцуй со мной, дружок! Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением CD. Издательство «Невская нота». С-П.: 2019. – 72с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2018. – 74с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2016. – 77с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Я живу в России.. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений с аудиоприложением CD (выпуск-1 и выпуск-2). Издательство «Невская нота». С-П.: 2017. – 125с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых с аудиоприложением CD. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2017. – 103с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор». С-П.: 2017. – 86с. - ФГОС ДО. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Праздник шаров. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением CD. Издательство «Композитор». С-П.: 2011. – 106с.
Физическое развитие	- Физическая культура Раннего возраста Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год. - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год. - Средний дошкольный возраст 217 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика- Синтез 2016 год. - Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016 год. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016 год - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год. - Старший дошкольный возраст Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год. - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

Таблица 36

Интерактивные ресурсы	Адрес интернет сайта
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
Видео уроки	http://video-ypoku.com/
Детский портал. Все для детского сада	http://www.leon4ik.com/load/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/detskijasad
Образование для Ваших детей	http://tavr-obrazovanie.ru/load/
Интерактивные игры	http://wikibit.me/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Dedushka.Net – онлайн-библиотека детских книг	www.dedushka.net/
Детский сайт - библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, пословицы.	http://gostei.ru/
Родители и дети	http://parents-kids.ru/
Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы⁴⁶.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО ИП ДГ соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Таблица 37

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

⁴⁶ Раздел IV. п.33., пп.33.1.-33.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

3.4.1. Перечень художественной литературы⁴⁷.

Перечень художественной литературы имеется у педагогов каждой возрастной группы и соответствует рекомендациям инновационной программы «От рождения до школы» и примерному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений⁴⁸.

Перечень музыкальных произведений соответствует примерному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой⁴⁹

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства⁵⁰.

Перечень имеется произведений изобразительного искусства⁵⁰ имеется у педагогов каждой возрастной группы и соответствует рекомендациям инновационной программы «От рождения до школы» и примерному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений⁵¹.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ИП ДГ.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка.

Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁵².

Реализация ОП ДО ИП ДГ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

^{47,48,50} Раздел IV. п.33., пп.33.1.-33.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

⁴⁹ И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание 2-ое, дополненное и переработанное. Издат. «Композитор». С-П.: 2019. – 144с.

⁵¹ Раздел IV. п.33.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

⁵² [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092)

ИП ДГ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.5. Кадровые условия реализации Программы⁵³.

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ИП ДГ обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ИП ДГ. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ИП ДГ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ИП ДГ. В ИП ДГ также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ИП ДГ.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ИП ДГ.

Повышение квалификации педагогическими работниками составляет - 100 %

3.6. Примерный распорядок и режим дня⁵⁴

Распорядок и режим дня ИП ДГ играют важную роль в организации и эффективном использовании времени. Они помогают структурировать нашу жизнь, а также достигать поставленных целей и справляться с повседневными задачами.

Режим занятий воспитанников ИП ДГ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

⁵³ Раздел IV. п.34. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

⁵⁴ Раздел IV. п.35. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847)

- *первый период*: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- *второй период*: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ИП ДГ.

- *третий период* с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ИП ДГ и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду.

Распорядок дня в ИП ДГ — это гибкая система мероприятий, которой мы следуем каждый день. В расписании дня указывается, какие мероприятия (действия) должны быть выполнены в определенный промежуток дня, но не оговаривается конкретное время для их осуществления.

В распорядок дня входят не только запланированные события, но и повседневные дела, такие как режимные моменты, ритуалы, занятия, игры, сон.

Структура распорядка дня в ИП ДГ

Таблица 38

Часть суток	Ежедневные мероприятия		
	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Организованная образовательная деятельность
Утро	- Игры детей по интересам. - Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак. - Дежурство в уголке природы (по столовой). - Подготовка к организованной образовательной деятельности.	- Утренний круг. - Индивидуальная работа с детьми по ОО. - Утренняя гимнастика. - Второй завтрак.	- Занятия в форме игровых ситуаций. - Экскурсии.
День	- Подготовка к прогулке. Прогулка. - Поисково-исследовательская деятельность. - Игровая деятельность детей по интересам. - Дежурство по столовой. - Подготовка к обеду (КГН). Обед. - Подготовка ко сну. Дневной сон.	- Наблюдения. Беседы. - Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД. - Релаксация «Добрый сон».	- Физкультурные занятия на свежем воздухе. - Тематические мероприятия на свежем воздухе. - Проекты.
Вечер	- Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. - Подготовка к полднику. Полдник. - Игровая деятельность детей в центрах развития по интересам. - Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, беседы и т.д). - Подготовка к ужину. Ужин. - Подготовка к 2-му ужину, Ужин.	- Организация тематических выставок, мини-музеев. - Индивидуальная работа с детьми по ОО. - Вечерний круг. - Творческие мастерские - Круг детского чтения.	- Занятия в форме игровых ситуаций. - Праздники, развлечения.

Режим работы ИП ДГ:

пятидневная рабочая неделя:

понедельник - пятница с 06.30 до 19.30

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня в ИП ДГ рассчитан на 13-часовое пребывание детей в ИП ДГ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ИП ДГ.

Режим дня позволяет планировать день, зная условное время начала и окончания каждого события и помогает организовать время пребывания детей в ИП ДГ более эффективно.

Важно отметить, что режим должен быть гибким и адаптироваться к изменениям и неожиданным ситуациям.

**Режим дня
детей раннего возраста (2 - 3 года)
на холодный период**

Таблица 39

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 09.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности .Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций*. <i>В свободное от занятий время динамические паузы и самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	09.00 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций*. <i>В свободное от занятий время динамические паузы и самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	15.50 – 16.20
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у волшебного предмета).	16.20 – 16.30
Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа.	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.20 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития по интересам.	18.30 – 19.20
Подготовка к 2-му ужину, ужин. Уход детей домой.	19.20 – 19.30

**Режим дня
детей раннего возраста (2 - 3 года)
на теплый период**

Таблица 40

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьёй. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная деятельность художественно-эстетического и физического направления (на прогулке).	09.00 – 11.50
Второй завтрак.	10.00 -10.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	11.50 -12.20
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	12.20 -15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, закаливающие мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику.	15.20 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.45
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у волшебного предмета).	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке. Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа.	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей в центрах развития по интересам.	17.20 – 19.15
Подготовка к 2-му ужину. Ужин. Уход детей домой.	19.15 – 19.30

**Режим дня
детей младшей подгруппы (3-4 года)
на холодный период**

Таблица 41

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.30 – 08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций*. <i>В свободное от занятий время динамические паузы и самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	09.00 – 10.15
Второй завтрак.	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.25 – 12.00
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	12.35 – 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у волшебного предмета).	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа.	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.20 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития по интересам.	18.30 – 19.20
Подготовка к 2-му ужину, ужин. Уход детей домой.	19.20 – 19.30

**Режим дня
детей младшей подгруппы (3-4 года)
на теплый период**

Таблица 42

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьёй. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.50 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная деятельность художественно-эстетического и физического направления (на прогулке).	09.00 – 11.50
Второй завтрак.	10.15 -10.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	11.50 -12.25
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	12.25 -15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, закаливающие мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику.	15.20 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.45
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у волшебного предмета).	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке. Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа.	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей в центрах развития по интересам.	17.20 – 19.15
Подготовка к 2-му ужину. Ужин. Уход детей домой.	19.15 – 19.30

**Режим дня
детей средней подгруппы (4-5 лет)
на холодный период**

Таблица 43

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьёй. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.30 – 08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций*. <i>В свободное от занятий время динамические паузы и самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	09.00 – 10.15
Второй завтрак.	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.25 – 12.00
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	12.35– 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у волшебного предмета).	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа.	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.20 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития по интересам.	18.30 – 19.20
Подготовка к 2-му ужину, ужин. Уход детей домой.	19.20 – 19.30

**Режим дня
детей средней подгруппы (4-5 лет)
на теплый период**

Таблица 44

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьёй. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.50 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная деятельность художественно-эстетического и физического направления (на прогулке).	09.00 – 11.50
Второй завтрак.	10.15 - 10.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	11.50 - 12.25
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	12.25 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, закаливающие мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику.	15.20 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.45
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у(с) волшебного предмета).	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке. Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа.	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей в центрах развития по интересам.	17.20 – 19.15
Подготовка к 2-му ужину. Ужин. Уход детей домой.	19.15 – 19.30

**Режим дня
детей старшей подгруппы (5-6 лет)
на холодный период**

Таблица 45

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.35 – 08.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	08.55 – 09.00
Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций*. <i>В свободное от занятий время динамические паузы и самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.40
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у волшебного предмета).	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций. <i>В свободное от занятий время игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.</i>	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.20 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития по интересам.	18.30 – 19.20
Подготовка к 2-му ужину, ужин. Уход детей домой.	19.20 – 19.30

**Режим дня
детей старшей подгруппы (5-6 лет)
на теплый период**

Таблица 46

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьёй. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 -08.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.35 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.50 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная деятельность художественно-эстетического и физического направления (на прогулке). Второй завтрак.	09.00 – 12.20 10.15 -10.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	12.20 -13.00
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	13.00 -15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, закаливающие мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику.	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у(с) волшебного предмета). Подготовка к прогулке. Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа.	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей в центрах развития по интересам.	17.20 – 19.15
Подготовка к 2-му ужину. Ужин. Уход детей домой.	19.15 – 19.30

**Режим дня
детей подготовительной подгруппы (6-7 лет)
на холодный период**

Таблица 47

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.35 – 08.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	08.55 – 09.00
Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций*. <i>В свободное от занятий время динамические паузы и самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.40
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у волшебного предмета).	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций. <i>В свободное от занятий время игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.</i>	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.20 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития по интересам.	18.30 – 19.20
Подготовка к 2-му ужину, ужин. Уход детей домой.	19.20 – 19.30

**Режим дня
детей подготовительной подгруппы (6-7 лет)
на теплый период**

Таблица 48

Содержание деятельности	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренний круг (приветствие, обмен новостями, забавная гимнастика, веселые игры, план дня, пожелание педагога или ребенка). Утренняя гимнастика.	06.30 -08.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.35 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.50 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная деятельность художественно-эстетического и физического направления (на прогулке). Второй завтрак.	09.00 – 12.20 10.15 -10.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство, обед.	12.20 -13.00
Подготовка ко сну (чтение художественной литературы, прослушивание сказок и т.д.). Дневной сон.	13.00 -15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, закаливающие мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику.	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
Вечерний круг (сигнал сбора в круг, коммуникативная игра, развивающий диалог у(с) волшебного предмета). Подготовка к прогулке. Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, индивидуальная работа.	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей в центрах развития по интересам.	17.20 – 19.15
Подготовка к 2-му ужину. Ужин. Уход детей домой.	19.15 – 19.30

Программа реализуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы ИП ДГ и подгрупп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной подгруппы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в ИП ДГ.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от двух до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от двух до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят физминутки и динамические паузы.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине ОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется, по возможности, в первую половину дня, для профилактики утомления детей, проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В свободное от организованной образовательной деятельности время, в целях создания условий для наибольшей реализации возможностей воспитанника, в утренние, вечерние часы, во время прогулки, воспитателями планируется индивидуальная работа с детьми. Это позволяет в полной мере реализовать индивидуализацию образовательных потребностей воспитанника.

Прежде всего, индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенные трудности в процессе освоения Программы. В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам.

Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

В летний период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность проводится в форме ОД в режимных моментах по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

В летний период в форме ОД проводятся занятия:

- художественно-эстетического цикла (музыка);
- физкультурно-оздоровительного цикла.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных подгруппах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Таблица 49

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивный стол	5-7 лет	5	10

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности

Таблица 50

Базовый вид деятельности	Занятия по Программе				
	Периодичность в неделю				
	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ОО «Физическое развитие»					
Физкультура в помещении	3	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	-	1	1	1	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	-	-	-	-
Лепка/ аппликация/ Ручной труд (конструировано-модельная деятельность художественкой направленности)	-	1	1	1	1
Конструирование	В режимных моментах	-	-	-	-
Конструирование, робототехника (конструировано-модельная деятельность технической направленности)	-	Обогащенная игра (один раз в нед)	Обогащенная игра (один раз в нед)	1	1
ОО «Познавательное развитие»					
Сенсорное воспитание. Развитие когнитивных способностей	Ежедневно в режимных моментах	-	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений	В режимных моментах	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Основы науки и естествознания	-	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
ОО речевое развитие					
Развитие речи	1	-	-	-	-
Развитие речи, основы грамотности	-	1	1	2	2
Художественная литература	1	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
ОО социально-коммуникативное развитие					
Формирование ценностных представлений и социальных ЗУН. Развитие коммуникативных и регуляторных способностей	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ИП ДГ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Мероприятия проводятся как общие, так и внутри возрастных подгрупп.

Общие мероприятия разрабатываются специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Мероприятия внутри возрастных подгрупп разрабатываются воспитателем самостоятельно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ИП ДГ

Таблица 51

Сентябрь	
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Последнее воскресенье сентября	Мероприятие посвященное Дню города Краснодара
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
Третье воскресенье октября	День отца в России
Согласно годового плана	Тематическое развлечение посвященное осени
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
Согласно плана мероприятий	Тематический досуг «Клуб именинника»
Декабрь	
9 декабря	День Героев Отечества
Согласно плана мероприятий	Неделя здоровья
Последняя неделя декабря	Праздник посвященный Новому году
Январь	
Вторая неделя января	Фольклорный досуг «Рождественские колядки»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Согласно плана мероприятий	Тематический досуг «Клуб именинника»

Февраль	
12 февраля	День освобождения Краснодара от немецких захватчиков
23 февраля	Праздник День Защитника Отечества
Согласно плану мероприятий	Фольклорный досуг «Масленица»
Март	
8 марта	Праздник «Международный женский день»
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
1 апреля	Развлечение «День юмора и смеха»
12 апреля	Праздник День космонавтики (старшая и подготовительная группы)
Согласно плану мероприятий	Тематический досуг «Клуб именинника»
Май	
9 мая	Праздник «День Победы»
Последняя пятница месяца	Выпуск в школу
Июнь	
1 июня	День защиты детей
12 июня	День независимости России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
2 неделя июля	Фольклорный досуг День Ивана Купалы»
Согласно плану мероприятий	Досуг «Клуб именинника»
Август	
12 августа	День физкультурника
19 августа	Фольклорный досуг «Яблочный сп»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова
 Парциальная программа патриотического
 воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»



IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов Индивидуальный предприниматель Сурмач Елена Сергеевна – дошкольная группа «Аленка» (далее – ИП ДГ), в составе: руководителя Е.С.Сурмач, старшего воспитателя Мацаевой С.И., инструктора по физической культуре Коноваленко Т.Н. представителя родительской общественности Репович С.К. (приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 09.01.2023 № 6/1).

Программа ИП ДГ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ИП ДГ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ИП ДГ.

В ИП ДГ функционирует:

1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Для наибольшей эффективности воспитательно-образовательного процесса дети делятся на подгруппы.

Таблица 52

Возрастная категория	Направленность подгрупп	Время пребывания (час.)
От 2 до 3 лет	общеразвивающая – 1	13
От 3 до 4 лет	общеразвивающая – 1	13
От 4 до 5 лет	общеразвивающая - 1	13
От 5 до 6 лет	общеразвивающая – 1	13
От 6 до 7 лет	общеразвивающая – 1	13

При разработке Программы учтены концептуальные положения используемой в ИП ДГ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под реда. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеева. – Издание шестое, исправленное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – с. 368.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

- ознакомление родителей с результатами и содержанием работы ИП ДГ на общих родительских собраниях, направленные на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Формы участия родителей в жизни ИП ДГ:

- Участие в работе Совета родителей.
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи)
- Систематическое посещение сайта;
- Участие в консультациях, семинарах, практикумах;
- Совместные праздники, развлечения и досуги.
- Участие в творческих выставках.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. • Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. • Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. • Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.